

# Curricolo verticale Educazione civica

## Scuola dell'Infanzia

<b>AFFETTIVITA' E SOCIALITA'</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino sa esprimere gesti parole stati d'animo</li><li>• Il bambino acquisisce le prime regole di vita sociale</li><li>• Stare bene insieme</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e rispetta le regole condivise</li><li>• Acquisisce capacità di lavorare e giocare insieme</li><li>• Comunicare i propri stati d'animo e mostrare di riconoscere quelli altrui</li><li>• Pone attenzione ai punti di vista dell'altro e ai loro bisogni</li></ul>

<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino prova soddisfazione nel fare da se e saper chiedere aiuto.</li><li>• Il bambino acquisisce una primaria forma di coscienza ambientale</li><li>• L'alunno ha cura del proprio corpo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Raggiungere autonomia personale comportamenti igienicamente corretti</li><li>• Il bambino osserva la natura e i viventi nel loro nascere ed evolversi</li><li>• Riconosce comportamenti corretti rispetto all'ambiente</li></ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA E LEGALITÀ</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Il bambino riflette si confronta, discute con gli adulti e con i suoi pari e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e ascolta</li><li>• Il bambino è disponibile al rapporto di collaborazione con gli adulti e i compagni</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo</li><li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto</li><li>• Il bambino impara a gestire in maniera sempre più autonoma i bisogni primari e gli oggetti personali</li></ul>

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie	Utilizza strumentazioni tecnologiche per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare e per esprimersi attraverso esse Esplora oggetti di robotica educativa (bee-boot, cubetto, lego ecc.) Educazione al pensiero computazionale, alla risoluzione di problemi e ad una maggiore padronanza creativa

## Scuola Primaria CLASSI I-II-III

<b>AFFETTIVITA' e SOCIALITA'</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno attiva in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambiente in cui vive</li> <li>• L'alunno sa vivere nel contesto classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza dell'identità personale e sociale</li> <li>• Conoscere la complessità della propria realtà familiare e scolastica</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole</li> <li>• Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino/a</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza a una comunità</li> </ul> <p>Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro</p>

<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare</li> <li>• Conosce elementi di igiene</li> <li>• Conosce e segue le regole necessarie a prevenire la diffusione del Coronavirus</li> <li>• Amplia la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire l'adozione di comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute</li> <li>• Favorire l'adozione di sani e corretti comportamenti alimentari</li> <li>• Promuovere la gestione della raccolta differenziata</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA E LEGALITÀ</b>	
TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno sviluppa il senso dell'identità personale, diventa consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, li sa controllare ed esprimere</li> <li>• L'alunno è disponibile al rapporto di collaborazione con gli altri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, descrivere, affermare i gusti, le inclinazioni, le predisposizioni personali</li> <li>• Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni</li> <li>• Collaborare nella ricerca di soluzioni alle problematiche individuali e di gruppo</li> <li>• Sviluppare capacità di osservazione e di ascolto per una buona relazione</li> </ul>

## Scuola Primaria CLASSI IV-V

<b>EDUCAZIONE CIVICA E AMBIENTE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno riconosce gli essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e ad un corretto regime alimentare</li> <li>• Sa distribuire correttamente i pasti nell'arco della giornata in base alle diverse attività</li> <li>• Conosce le principali indicazioni per muoversi in sicurezza nell'ambiente scolastico</li> <li>• Riconosce i propri comportamenti, le emozioni e i pensieri</li> <li>• Individua ed analizza un problema ambientale rilevante a livello locale</li> <li>• Conosce l'ambiente del proprio territorio</li> <li>• Dà prova di perizia e di autocontrollo nelle situazioni che lo richiedono (prove di evacuazione dell'edificio scolastico)</li> <li>• Conosce e segue responsabilmente le regole necessarie a prevenire la diffusione del Coronavirus</li> <li>• Pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> <li>• Usa in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia, forme di inquinamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale, a scuola e nella vita quotidiana</li> <li>• Far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo- sedentarietà) sulla salute</li> <li>• Promuovere adeguate abitudini alimentari</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</li> <li>• Favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola</li> <li>• Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale</li> <li>• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti</li> <li>• Praticare forme di gestione dei rifiuti urbani</li> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA E LEGALITÀ</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno costruisce l'autostima</li> <li>• L'alunno comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività-moralità e legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e superare gli errori, le frustrazioni e gli insuccessi</li> <li>• Saper esprimere in modo costruttivo i propri stati d'animo</li> <li>• Approcciarsi alle regole della convivenza democratica</li> <li>• Sperimentare operativamente a scuola il senso di appartenenza ad un territorio e ad una comunità</li> <li>• Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria</li> <li>• Rispettare la libertà altrui</li> <li>• Sviluppare il senso di responsabilità, l'altruismo e la solidarietà</li> </ul>

## Scuola Secondaria CLASSE I

<b>I VALORI DI BASE DELLA VITA COLLETTIVA</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La partecipazione all'interno del gruppo è efficace e costruttiva</li> <li>• L'alunno esprime in modo creativo le proprie idee, esperienze ed emozioni</li> <li>• L'alunno si impegna nella condivisione delle regole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare sè stessi e gli altri</li> <li>• Collaborare con il gruppo dei pari</li> <li>• Manifestare il proprio punto di vista, ascoltare quello degli altri e confrontarsi</li> </ul>
<b>EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL RISPETTO DELL'AMBIENTE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari;</li> <li>• Collabora con esperti esterni alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione</li> <li>• Conosce e mette in atto elementi di igiene</li> <li>• Conosce e segue responsabilmente le regole necessarie a prevenire la diffusione del Coronavirus</li> <li>• Coltiva stati d'animo positivi ed è disposto al cambiamento</li> <li>• Riconosce le responsabilità collettive ed individuali nei problemi ambientali</li> <li>• Conosce i problemi connessi al degrado ambientale del pianeta (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili</li> <li>• E' consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuisce, nei propri limiti personali, ad affrontarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>• Comprendere che fumo ed alcool procurano danni all'apparato respiratorio e cardiocircolatorio</li> <li>• Sviluppare atteggiamenti consapevoli</li> <li>• Favorire l'analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio</li> <li>• Far conoscere le funzioni delle istituzioni ed organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente</li> <li>• Far conoscere cambiamento climatico, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità, varie forme di inquinamento</li> </ul>

## Scuola Secondaria CLASSE II

<b>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ E ALLA LEGALITÀ</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che favoriscono la solidarietà</li> <li>• Elabora un'interpretazione positiva del senso di legalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e condividere le regole dei vari contesti di vita (classe, palestra, parrocchia)</li> <li>• Riconoscere gli elementi di conflitto e ipotizzare strategie di gestione</li> <li>• Riflettere sulle azioni positive svolte da personaggi della storia contemporanea</li> </ul>

## Scuola Secondaria CLASSE III

<b>DIRITTI E DOVERI DEL CITTADINO</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno conoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali</li> <li>• Assume ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</li> <li>• Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva</li> <li>• Acquisire capacità di lavorare e progettare insieme</li> <li>• Rafforzare il senso di appartenenza e solidarietà;</li> <li>• Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona – famiglia – società – Stato</li> <li>• Riconoscere nella realtà i casi di attuazione o di non attuazione dei principi fondamentali della Costituzione italiana, della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e della Dichiarazione dei diritti dell'uomo</li> </ul>

## Al termine del Primo Ciclo

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI</b>
<p>L'alunno, oltre alla competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità nel Web, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nell'agire in rete</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le potenzialità degli ambienti virtuali utilizzati comunemente</li> <li>• Essere in grado di utilizzare gli strumenti da un punto di vista tecnico</li> <li>• Essere in grado di adeguare la propria comunicazione virtuale in relazione all'interlocutore</li> <li>• Saper gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui ci si muove (social network, gioco on line, chat)</li> <li>• Saper esplorare ed affrontare in modo flessibile situazioni tecnologiche nuove</li> <li>• Utilizzare il pensiero computazionale come modalità privilegiata di ragionamento applicandolo ai vari campi del sapere</li> <li>• Essere in grado di analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni</li> <li>• Essere in grado di assumersi la responsabilità finale delle proprie decisioni, nella consapevolezza che tutto quello che viene pubblicato in rete ha implicazioni sociali sull'immagine di sé e degli altri</li> </ul>